

Περιεχόμενα



I. ΕΝΟΤΗΤΑ

Διερευνώντας ζητήματα ενταξιακής και ειδικής εκπαίδευσης

Συνεργασία σχολείου οικογένειας: απόψεις και εμπειρίες νηπιαγωγών ειδικής και ενταξιακής προσχολικής εκπαίδευσης	13
<i>Ιωάννα Δημοπούλου, Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου</i>	
School-family partnership: preschool teachers' views and experiences in inclusive classes and special education institutions	15
<i>Ioanna Dimopoulou, Evdoxia Nteropoulou-Nterou</i>	
Εκπαιδευτικό Υλικό στα Τμήματα Ένταξης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Ποιοτική Έρευνα Ανάλυσης του Εκπαιδευτικού Υλικού	43
<i>Μαρία Κούτρα, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη</i>	
Educational material of the "Inclusion Classes (IC)" of Primary Education: A qualitative research analysis of the educational material	44
<i>Maria Koutra, Athina Zoniou-Sideri</i>	
Απόψεις και εμπειρίες φοιτητών με δυσλεξία Παιδαγωγικών Τμημάτων αναφορικά με τη δυσλεξία και τον εκπαιδευτικό τους ρόλο	73
<i>Τατιανή Μούσουρα, Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου</i>	
Undergraduate pedagogy students with dyslexia: their views and experiences related to dyslexia and their future professional role	75
<i>Tatiani Mousoura, Evdoxia Nteropoulou-Nterou</i>	
Απόψεις και εμπειρίες ατόμων με επίκτητη αναπηρία για την εκπαιδευτική τους πορεία	97
<i>Αδριανή Κατσανούλη, Στάθης Παπασταθόπουλος</i>	
The experiences of persons with acquired disabilities about their educational careers	98
<i>Adriani Katsanouli, Stathis Papastathopoulos</i>	
Εκπαίδευση και επαγγελματική αποκατάσταση ατόμων με αναπηρία: ιστορίες ζωής	117
<i>Ιωάννα Γουσέτη, Στάθης Παπασταθόπουλος</i>	
Education and vocational rehabilitation of people with disabilities: life stories	118
<i>Ioanna Gouseti, Stathis Papastathopoulos</i>	

Οι αλλοδαποί μαθητές στα τμήματα ένταξης: απόψεις και εμπειρίες εκπαιδευτικών για την ενταξιακή εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών	137
<i>Αικατερίνη Ρεβίθη, Δήμητρα Μακρινιώτη</i>	
Foreign students at the inclusion classes: views and experiences of teachers on the inclusion education of foreign students	139
<i>Ekaterini Revithi, Dimitra Makrinioti</i>	
Η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στο πλαίσιο διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών σε μαθητές με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: μελέτη περίπτωσης ενός δημοτικού σχολείου	157
<i>Αντωνία Καστρινάκη, Βασίλης Γιαλαμάς</i>	
Harnessing the interactive whiteboard to promote differentiated teaching approaches to pupils with and without special educational needs: case study of a primary school	159
<i>Antonia Kastrinaki, Vasilios Gialamas</i>	



II. ΕΝΟΤΗΤΑ

Διερευνώντας τις απόψεις και εμπειρίες γονέων παιδιών με αναπηρία

Μητέρες παιδιών με αυτισμό: ανάλυση των γραπτών τους αφηγήσεων σε διαδικτυακά ιστολόγια	181
<i>Θεόδωρος Λουκίσας, Δέσποινα Παπούδη</i>	
Mothers of children with autism: Analysis of their blogspot narratives	183
<i>Theodoros Loukisas, Despina Papoudi</i>	
Απόψεις ακουόντων γονέων βαρήκοων-κωφών παιδιών για το έργο της λογοθεραπευτικής παρέμβασης	211
<i>Κωνσταντίνος Πούλιος, Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου</i>	
Views of parents of deaf and hard of hearing children towards the role of Speech and Language intervention	213
<i>Konstantinos Poulis, Evdoxia Nteropoulou-Nterou</i>	



III. ΕΝΟΤΗΤΑ

Διερευνώντας ζητήματα αναπηρίας

Εθελοντισμός και Αναπηρία: απόψεις και πρακτικές εθελοντών στο πλαίσιο λειτουργίας ενός ιδρύματος κοινωνικής πρόνοιας για άτομα με αναπηρία	233
<i>Ευπραξία Καλανδρία, Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου</i>	
Volunteerism and Disability: volunteers' opinions and actions in a social welfare institution for disabled people in Greece	235
<i>Efpraxia Kalandria, Evdoxia Nteropoulou-Nterou</i>	

Προσεγγίζοντας την ανεξαρτησία στη ζωή κινητικά ανάπηρων πολιτών: εμπόδια και ενδυναμωτικά στοιχεία	263
<i>Αντωνία-Μαρία Αγγελάκη, Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη</i>	
Independence in everyday life of disabled people: disabling barriers and empowering factors	265
<i>Antonia-Maria Angelaki, Athina Zoniou-Sideri</i>	
Απόψεις και εμπειρίες Κωφών ατόμων για τη χρήση του Facebook ως μέσου κοινωνικής δικτύωσης	281
<i>Γεωργία Οικονομίδου, Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου</i>	
Deaf people's views of using Facebook as a means of social networking	283
<i>Georgia Economidou, Evdoxia Nteropoulou-Nterou</i>	
Κοινωνικά Δίκτυα και Ένταξη των Κινητικά Αναπήρων	301
<i>Χρυσούλα Μοσχολούρη, Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη</i>	
Social Networks and Inclusion of People with Physical Disability	302
<i>Chrysoula Moscholouri, Panagiota Papadiamandaki</i>	
Η επίδραση των κοινωνικών ιστοριών στις δεξιότητες επικοινωνίας ενός παιδιού με διαταραχή Asperger: Μελέτη περίπτωσης	317
<i>Μαρία Ζαμπέρτση, Δέσποινα Παπούδη</i>	
The effect of social stories in communication skills of a child with Asperger disorder: A case study	319
<i>Maria Zabertsi, Despina Papoudi</i>	
Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων της από κοινού εστίασης της προσοχής και της χρήσης συμβόλων σε ένα παιδί με αυτισμό	335
<i>Μαρία Βακαλοπούλου, Δέσποινα Παπούδη</i>	
Development of joint attention skills and symbol use in a child with autism	337
<i>Maria Vakalopoulou, Despina Papoudi</i>	
Ενέργειες αποκατάστασης ατόμου με νοητική καθυστέρηση και βαριά τετραπληγία: από το ψυχιατρικό σύστημα στην οικογένεια	349
<i>Νατάσα Σοφιανίδου, Στάθης Παπασταθόπουλος</i>	
Rehabilitation process concerning an individual with mental retardation and severe quadriplegia: Transition from psychiatric system to family	350
<i>Natasa Sofianidou, Stathis Papastathopoulos</i>	

Εισαγωγικό κείμενο

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ειδική Αγωγή» του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο πλαίσιο της λειτουργίας του και κατόπιν πρωτοβουλίας της συντονιστικής του επιτροπής, με διευθύνοντα τον Βασίλη Τσελφέ, μέλη την Καλλιρόη Παπαδοπούλου και την Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου και αναπληρωματικό μέλος τον Βασίλη Τσάφο, προβαίνει στην έκδοση του τέταρτου περιοδικού συλλογικού τόμου που φέρει τον τίτλο: «Η έρευνα στην ειδική αγωγή, στην ενταξιακή εκπαίδευση και στην αναπηρία». Εφαλτήριο για την έκδοση αυτή αποτέλεσε η συνειδητοποίηση της μεγάλης αναγκαιότητας που υπάρχει στη χώρα μας για δημοσιοποίηση ερευνών, οι οποίες σχετίζονται με την ειδική αγωγή, την αναπηρία και την ενταξιακή εκπαίδευση. Για την υλοποίηση αυτής της προσπάθειας ζητήθηκε η συνδρομή και η συμμετοχή των επιβλεπόντων καθηγητών και των αποφοίτων του.

Ο τέταρτος τόμος της παρούσας έκδοσης αναπτύσσεται σε τρεις ευρείες θεματικές ενότητες. Η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει κείμενα που θέτουν ως ερευνητικό σκοπό τη διερεύνηση ζητημάτων που άπτονται της ενταξιακής και ειδικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, μελετά τις προκλήσεις και τις προοπτικές της ενταξιακής και ειδικής εκπαίδευσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Η δεύτερη ενότητα διερευνά τις απόψεις και εμπειρίες γονέων παιδιών με αναπηρία και η τρίτη πραγματεύεται ζητήματα αναπηρίας.

Ευελπιστούμε η εκδοτική αυτή προσπάθεια, η οποία υιοθετεί ως άξονα προβληματισμού τα ερευνητικά-επιστημονικά ενδιαφέροντα του μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών «Ειδική Αγωγή», να συντελέσει αφενός στην περαιτέρω ανάπτυξη ενός δημόσιου ερευνητικού διαλόγου στο χώρο της ειδικής αγωγής, της αναπηρίας, και της ενταξιακής εκπαίδευσης και αφετέρου στη σύνδεση αυτού του διαλόγου με ζητήματα διδακτικής πρακτικής και προαγωγής της εκπαίδευσης γενικότερα.

Οι υπεύθυνες σύνταξης